



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

_____ Верховцева Т.С.
Протокол № 1 от 29.08.2026

**Рабочая программа
по географии
для 8 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»;
- Приказа Минпросвещения от 08.10.2025 №729;
- Приказа Минпросвещения от 10.11.2025 №808;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утверждённой и принятой решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Учебно-методический комплекс:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Полярная Звезда», включающий:

1. Учебник «Полярная Звезда. География. 8 класс», под редакцией А. И. Алексеева, издательство «Просвещение», 2020 год.

Учебник допущен приказом Минпросвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2025 года № 436. Номер 1.1.2.5.3.1.3.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ФГИС «Моя Школа» (myschool.edu.ru);
- ООО «Я класс» (yaklass.ru);
- ООО «Учи.ру» (uchi.ru).
- ООО «Физикон Лаб» (physicon.ru).

2. Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и

загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности

населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности и защиты Родины», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Темы «Природа России» и «Население России» необходимы при изучении биологии, физики, литературы, основ безопасности и защиты Родины и др.

2.4. Преемственность по годам изучения

Школьный курс географии построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки географии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, пояском и зональном времени

	для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу «Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны

2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения

	России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир

	России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

3. Планируемые результаты:

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к

выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными учебными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными учебными действиями:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя
- Написание докладов, рефератов
- Слушание и анализ докладов одноклассников
- Просмотр познавательных фильмов
- Анализ таблиц, чертежей, схем
- Анализ возникающих проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом
- Решение различных практических учебных задач
- Работа с учебником

- Решение задач для развития функциональной грамотности.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 2.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП ООО и регламентированы Положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга. Контрольно-измерительные материалы прилагаются к рабочей программе (Приложение 1).

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- стартовой диагностической работы;
- опроса (индивидуального, фронтального);
- тестов;
- контрольные работы;
- проектов;
- проверочных работ на 15–20 минут с дифференцированным оцениванием.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителем и (или) администрацией школы в начале изучения учебного предмета и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года в форме выставления годовых отметок.

В 8 классе предполагается проведение Всероссийской проверочной работы по географии. Если Всероссийская проверочная работа не проводится, она заменяется на итоговую контрольную работу

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

–применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

–включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих разделах «Природа России», «Население России» (2 часа). Материал размещен по ссылке: <https://kb.bvbinform.ru>

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.3	Время на территории России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность	4	1	0.5	Библиотека ЦОК

	населения России				https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		14			
Общее количество часов по программе		68	3	8.5	

5. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы и практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		https://m.edsoo.ru/c9137cf3
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		https://m.edsoo.ru/fba1cdf3
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1		https://m.edsoo.ru/86bab18b
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/ec55b27e
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная	1		https://m.edsoo.ru/6512aef3

	граница России. Географическое положение России			
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1		https://m.edsoo.ru/6812f387
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1		https://m.edsoo.ru/198df18d
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	1	https://m.edsoo.ru/479ce297
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1		https://m.edsoo.ru/5acd6487
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		https://m.edsoo.ru/2bae2e8d
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1		https://m.edsoo.ru/75d625af
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

	пространство России"			
14	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1		https://m.edsoo.ru/34aea3bf
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		https://m.edsoo.ru/cf555b43
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1		https://m.edsoo.ru/1e19b61d
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	1	https://m.edsoo.ru/6f975c24
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1		https://m.edsoo.ru/fb1bad6b
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1		https://m.edsoo.ru/b32992cc
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1		https://m.edsoo.ru/4343ebbe

21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1		https://m.edsoo.ru/154dc721
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1		https://m.edsoo.ru/39eaa42c
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	1	https://m.edsoo.ru/c988ec9b
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1		https://m.edsoo.ru/38872192
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/7ad9618f
26	Факторы, определяющие климат России	1		https://m.edsoo.ru/9b429cb3
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/2a5ca8c1
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1		https://m.edsoo.ru/d9a4fc42

29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/13f7e726
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1		https://m.edsoo.ru/4e7a18e3
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1		https://m.edsoo.ru/c77e25e6
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/816ee9f3
33	Моря как аквальные ПК	1		https://m.edsoo.ru/66146285
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.	1	0,5	https://m.edsoo.ru/4c6f987a

	Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"			
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/3316e8a4
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1		https://m.edsoo.ru/b3ad8ecd
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1		https://m.edsoo.ru/cb42f551
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1		https://m.edsoo.ru/67544eb4
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1	https://m.edsoo.ru/cdfd8947
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1		https://m.edsoo.ru/9c265a89
41	Основные зональные типы почв, их	1		https://m.edsoo.ru/cc926e28

	свойства, различия в плодородии			
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1		https://m.edsoo.ru/38f4732f
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1		https://m.edsoo.ru/c47ab95c
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1		https://m.edsoo.ru/fc7ec21e
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1		https://m.edsoo.ru/f5852edb
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1		https://m.edsoo.ru/93ec7143
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1		https://m.edsoo.ru/1efa5377
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1		https://m.edsoo.ru/4a59c7ca
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		https://m.edsoo.ru/b3113a1d
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		https://m.edsoo.ru/19debcf7
51	Высотная поясность в горах на территории	1		https://m.edsoo.ru/f33af112

	России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)			
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/28bd6fd5
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/5cdb32d9
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1		https://m.edsoo.ru/244b67fb
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1		https://m.edsoo.ru/16d469ea

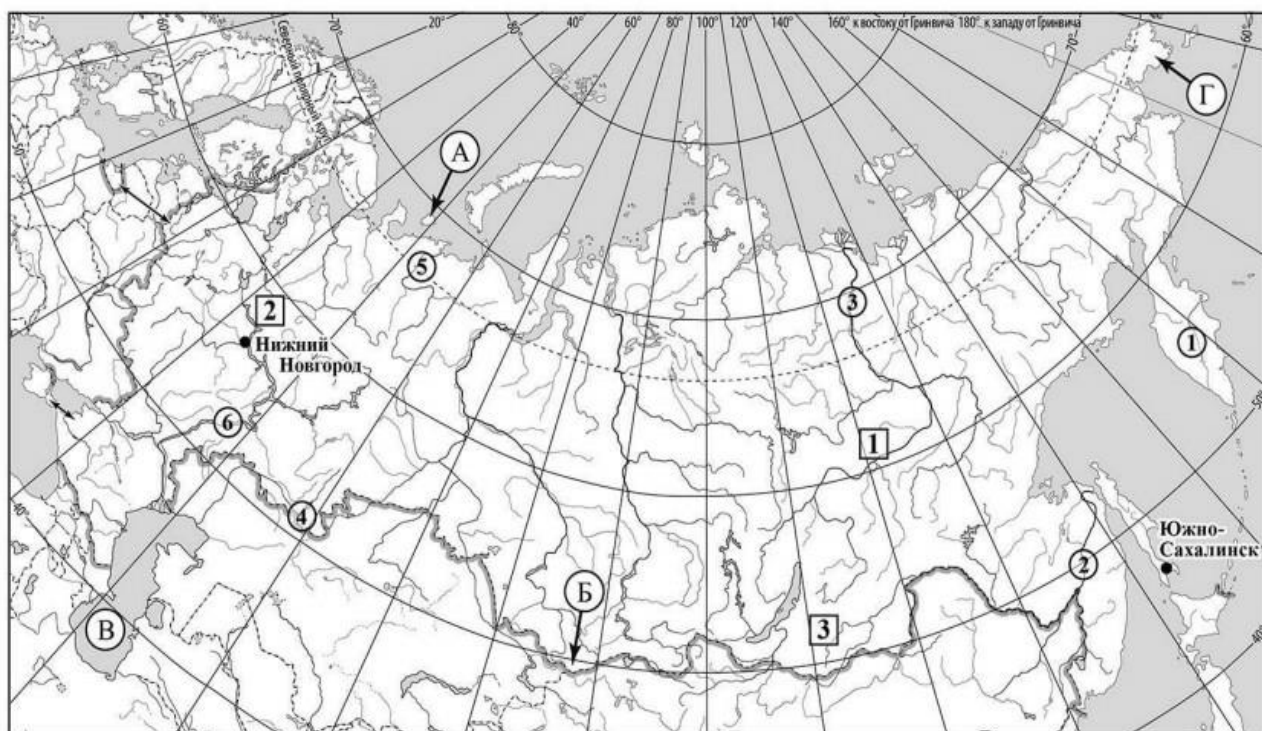
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1		https://m.edsoo.ru/3c23db62
57	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа	1	1	https://m.edsoo.ru/6fcfe3f6
58	Половой и возрастной состав населения России	1	1	https://m.edsoo.ru/3f96d4e4
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	0,5	https://m.edsoo.ru/672b3d13
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1		https://m.edsoo.ru/638ae913
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1		https://m.edsoo.ru/9a2b195c
62	Сельская местность и современные тенденции сельского	1		https://m.edsoo.ru/76637dd9

	расселения			
63	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	https://m.edsoo.ru/58ce67e8
64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/ea423fc5
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		https://m.edsoo.ru/39e647f7
66	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1		https://m.edsoo.ru/b353b76a
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0,5	https://m.edsoo.ru/b48e6fb5
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.	1	0,5	https://m.edsoo.ru/953be7b2

	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"			
--	---	--	--	--

Приложение 1.

Контрольная работа по разделу «Природа России».



Задание 1. На карте **буквами** обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите их названия в таблицу.

А	Б	В	Г

Задание 2. На карте **цифрами в кружках** обозначены реки, подпишите на карте названия рек. Какие реки относятся к бассейну Северного ледовитого океана? В ответ напишите названия данных рек.

Задание 3. На карте указаны **цифры в квадратах**, ими обозначены формы рельефа на территории России, напишите их названия. 1-_____, 2-_____, 3-_____

Задание 4. Определите по тексту о какой реке России идёт речь и запишите в ответ название реки.

Это самая протяжённая река нашей страны, её длина равна 4400 км. По площади бассейна она занимает третье место среди российских рек после Оби и Енисея, а по среднему годовому стоку уступает только Енисею. Река берёт начало на высоте 1470 м у подножия Байкальского хребта, который и принято считать её истоком. Она протекает по территории Иркутской области и Республики Саха (Якутия) и впадает в море Лаптевых, образуя при впадении обширную дельту. Эта река имеет более 100 притоков, наиболее крупные из них — Алдан и Вилюй. На реке развито судоходство, в её водах водятся ценные промысловые виды рыб, в частности, осётр, таймень, нельма.

Ответ: _____

* Какой цифрой в кружках обозначена указанная Вами река на карте?

* Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Падение реки: м.

Уклон реки: см/км.

Задание 5. В основании Западно-Сибирской равнины лежит...

- 1) область древней складчатости;
- 2) область новой складчатости;
- 3) молодая платформа;
- 4) древняя платформа.

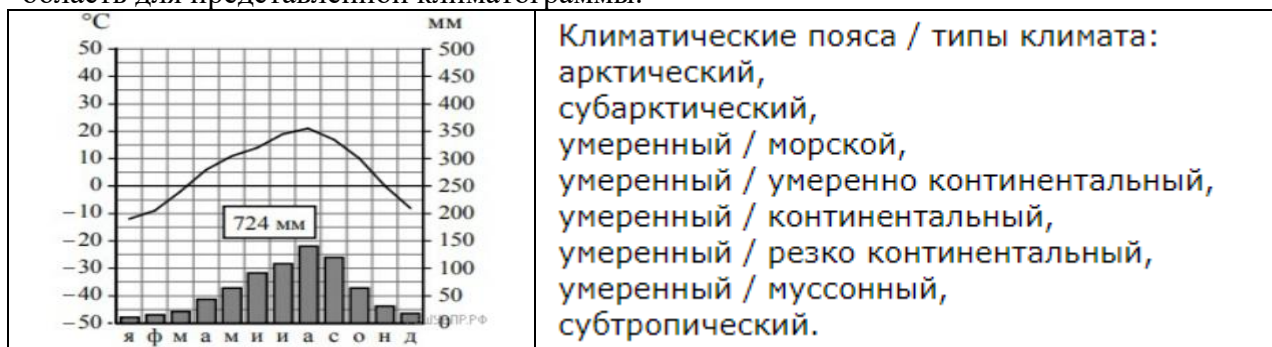
Задание 6. Полюс холода северного полушария, место, где зафиксирована температура – 71,2°С находится в

- 1) Оймякон
- 2) Бодайбо
- 3) Верхоянск
- 4) Минусинск

Задание 7. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение.

- 1) на Кавказе выпадает самое маленькое количество осадков;
- 2) Северный Кавказ протянулся с северо-запада на юго-восток;
- 3) Северный Кавказ – самая высокая часть нашей страны;
- 4) на Сев. Кавказе обычно бывают самые теплые в России зимы.

Задание 8. Климатограмма составлена для города Н. Напишите климатический пояс и область для представленной климатограммы.



Ответ: _____

Задание 9. Какие климатообразующие факторы НЕ являются определяющими для климата Владивостока? Запишите в ответе их номера.

- 1) расположение за Северным полярным кругом
- 2) муссонная циркуляция атмосферы
- 3) распространение многолетней мерзлоты
- 4) близость Тихого океана
- 5) мощная циклоническая деятельность
- 6) большие абсолютные высоты территории

Ответ: _____

Задание 10. Школьник из Владивостока отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Воркуте.

Зима в нашем городе сухая и морозная с ясной солнечной погодой. Снега выпадает мало. Лето тёплое, но погода неустойчива. В начале лета преобладает облачная погода, очень часты туманы, высокая влажность воздуха. В конце лета выпадает большое количество осадков в виде ливневых дождей, которые приносятся тайфунами.

Опишите климатограмму, заполнив таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
самого холодного месяца	самого тёплого месяца			
				vpr.sdangia.ru

Задание 11. Марганец — металл серебристо-белого цвета. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что при потреблении марганцевых руд в количестве 17,8 млн. т. в год ресурсообеспеченность этим металлом составит 353 года.

Определите, какова была величина разведанных запасов марганца. *Ответ дайте в тоннах.*

Ответ: _____

**Контрольная работа
по теме «Численность населения России»
и «Территориальные особенности размещения населения России»
ЧАСТЬ 1**

1. Резкое уменьшение численности населения называется:
 - 1) Демократическим взрывом
 - 2) Демографическим кризисом
 - 3) Демократическим кризисом
 - 4) Демографическим взрывом
2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:
 - 1) Северный Кавказ
 - 2) Центральный район
 - 3) Поволжский район
 - 4) Европейский Север
3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
 - 1) Ростов-на-Дону
 - 2) Сочи
 - 3) Краснодар
 - 4) Ставрополь
4. Найдите соответствие миграций

1) сезонная	а) Вахта на Север
2) маятниковая	б) В город за покупками
3) нерегулярная	в) На отдых в Сочи
	г) В гости
5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

1) Санкт – Петербург	а) Экономическая столица
2) Сочи	б) Транспортный узел
3) Новосибирск	в) Порт
4) Находка	г) Курортный город
6. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?

1) кавказская 2) алтайская 3) индоевропейская 4) уральско-юкагирская
7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?
 - 1) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки.
 - 2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством.
 - 3) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала.
 - 4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение.
8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

1) Калмыки	а) Православие
2) Башкиры	б) Ислам
3) Осетины	в) Буддизм
9. Второй по численности народ России — это
 - а) украинцы;
 - б) башкиры;
 - в) татары.

10. Титульный народ единственной в стране автономной области:

- а) Евреи;
- б) Адыгейцы;
- в) Ненцы.

ЧАСТЬ 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?

- А) город
- Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего		городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Республика Северная Осетия - Алания	8	415	439,7	44	66
Тверская область	84	1663,1	1472,6	73	27
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Тверская область
- 4) Республика Марий Эл

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные таблицы 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия.

Полученный результат округлите до целого числа.

Таблица 2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	969146	963275	959985	959892	960742
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-1593	263	2658	3424	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

Проверочная работа по ГЕОГРАФИИ

8 класс Образец

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 8 класса.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.



В образце представлено по несколько примеров заданий 1, 2, 5, 6 и 7. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.

*Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	Часть 1									Часть 2								Сумма баллов	Отметка за работу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Баллы																			

* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по географии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 8 класса.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

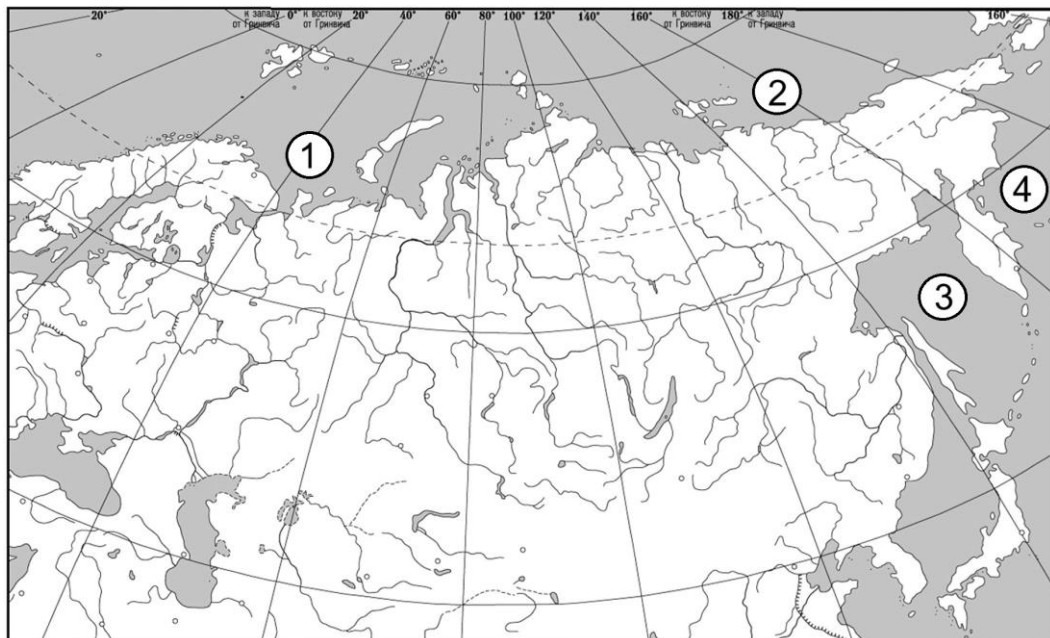
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1

1

Россия расположена в северной части материка Евразия, занимает более 30% его территории и омывается водами морей трёх океанов. Установите соответствие между морями, омывающими территорию России, и их обозначениями на фрагменте карты Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



МОРЯ		ОБОЗНАЧЕНИЯ НА КАРТЕ	
А)	Берингово	1)	1
Б)	Восточно-Сибирское	2)	2
В)	Охотское	3)	3
		4)	4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



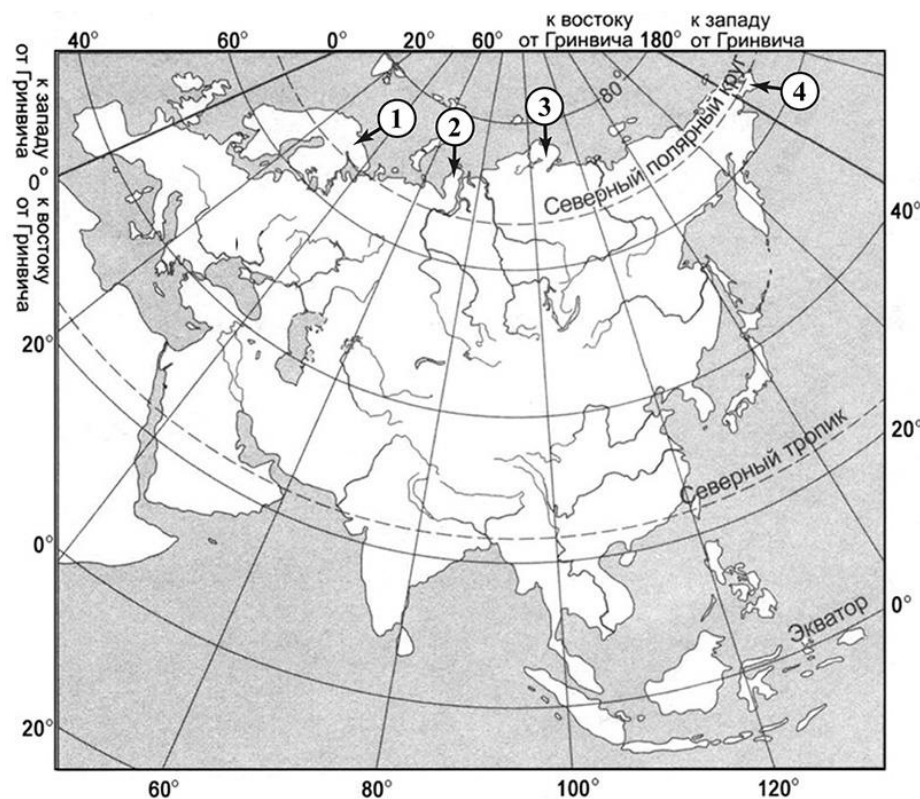
Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

1

Протяжённость береговой линии морей, омывающих территорию России, превышает 60 000 км. Установите соответствие между элементами береговой линии России и их обозначениями на карте Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ЭЛЕМЕНТЫ БЕРЕГОВОЙ ЛИНИИ

- А) Кольский полуостров
- Б) полуостров Таймыр
- В) Чукотский полуостров

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В

2

С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1) Узбекистан
- 2) Казахстан
- 3) Таджикистан
- 4) Туркменистан

Запишите номер выбранной страны.

Ответ:

ИЛИ

Выберите из списка название страны, которое нужно вставить на место пропуска.

Многие участки Государственной границы России проходят по рекам. Большая часть Государственной границы России и _____ проходит по реке Амуру.

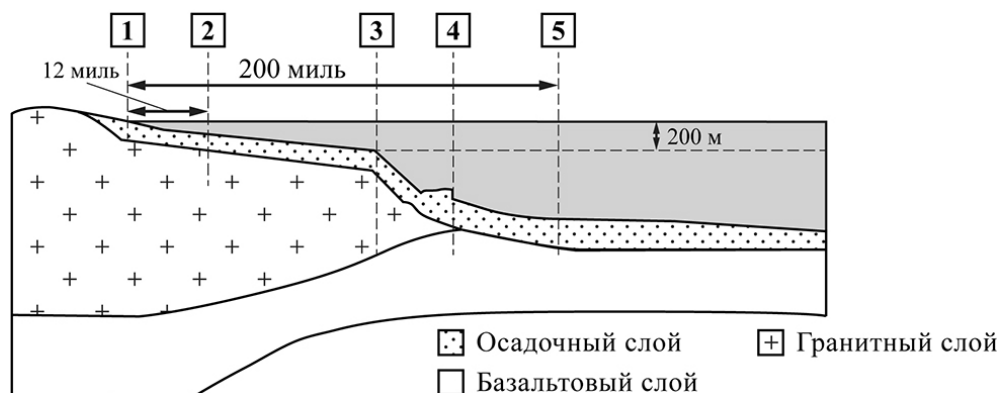
- 1) Монголия
- 2) Казахстан
- 3) Китай
- 4) КНДР

Запишите номер выбранной страны.

Ответ:

3

Россия имеет суверенные права на разведку и разработку природных ресурсов в пределах своего континентального шельфа. Установите соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГРАНИЦЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО
ШЕЛЬФА РОССИИ

ОБОЗНАЧЕНИЯ
НА РИСУНКЕ

- А) внутренняя
Б) внешняя

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
5) 5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б

4

Иван с Марией живут в Свердловской области. Они решили на майские праздники отправиться в путешествие в Республику Карелия. Они купили билеты на самолёт из своего областного центра до Петрозаводска – республиканской столицы. Заполните пропуски в авиабилете: впишите название пункта вылета и время прилёта в пункт назначения (местное время).



город _____		город <u>Петрозаводск</u>	
Время вылета – 11:00		Время прилёта – _____	
Расчётное время полёта – 3 часа			

5

Установите соответствие между примерами природных ресурсов и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ**

**ТИПЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ**

- А) энергия ветра
Б) нефть
В) природный газ

- 1) исчерпаемые невозобновляемые
2) неисчерпаемые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

Установите соответствие между энергетическими природными ресурсами и типами к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**ТИПЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ**

- А) энергия ветра
Б) энергия рек
В) природный газ

- 1) возобновляемые
2) невозобновляемые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

Установите соответствие между примерами хозяйственной деятельности и типами природопользования, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

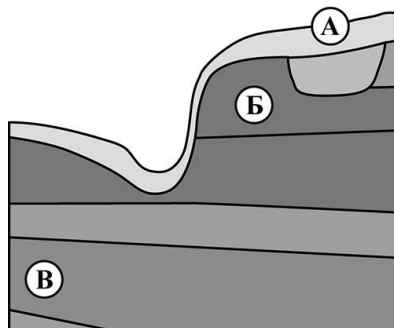
**ТИПЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

- А) использование металлолома для выплавки стали
Б) сжигание попутного нефтяного газа в факелах при добыче нефти
В) строительство ветровых электростанций

- 1) рациональное
2) нерациональное

6

Ученики изучали геологическое строение территории своего края – анализировали профиль геологического строения, показанный на рисунке. Установите соответствие между слоями горных пород, обозначенными на рисунке буквами, и геологическими эрами, к которым относится их образование: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



СЛОИ ГОРНЫХ ПОРОД

- А) А
Б) Б
В) В

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЭРЫ

- 1) мезозойская
2) кайнозойская
3) палеозойская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

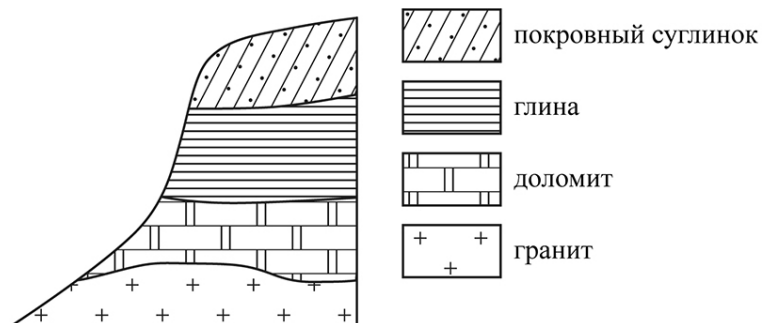


Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) глина
2) покровный суглинок
3) гранит



Ответ:

--	--	--

7

Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. В каком из перечисленных городов средние температуры января самые низкие?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Казань
- 3) Красноярск
- 4) Ставрополь

Запишите номер выбранного города.

Ответ:

ИЛИ

От степени плодородия почв во многом зависит урожайность сельскохозяйственных культур. В каком из перечисленных регионов России почвенный слой обладает наибольшим естественным плодородием?

- 1) Республика Карелия
- 2) Кировская область
- 3) Ростовская область
- 4) Томская область

Запишите номер выбранного региона.

Ответ:

ИЛИ

Водный режим рек оказывает большое влияние на судоходство и работу гидроэлектростанций. Для какой из перечисленных рек характерно половодье летом и в начале осени?

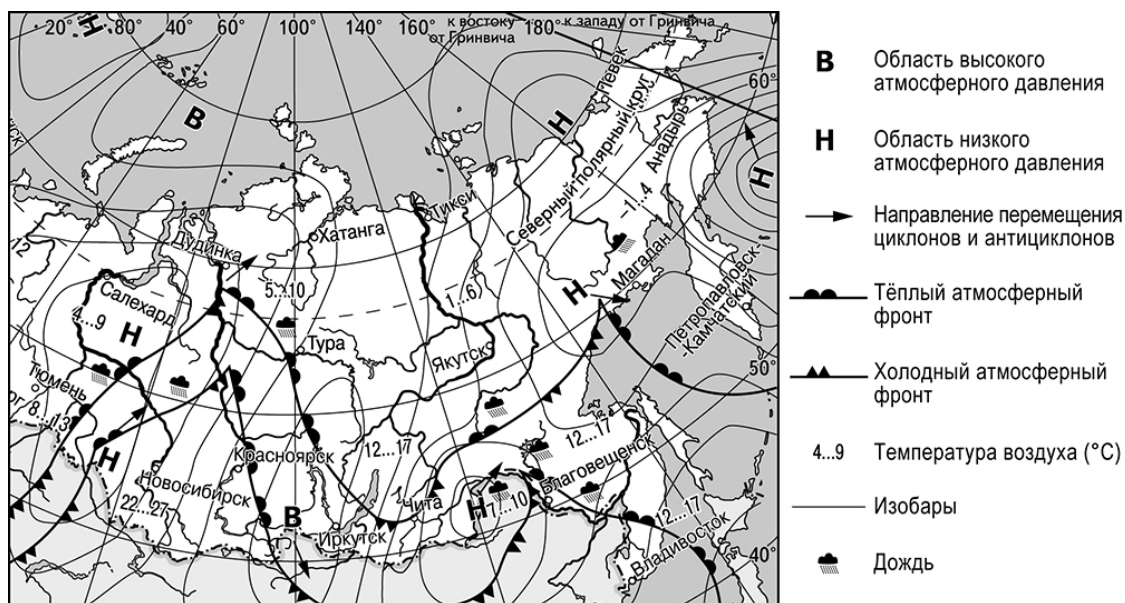
- 1) Амур
- 2) Волга
- 3) Нева
- 4) Ангара

Запишите номер выбранной реки.

Ответ:

Задания 8 и 9 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.

Карта погоды на 2 июня (на 15 часов по московскому времени)



8

Аня из Якутска прослушала прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 июня, ожидается потепление, в первой половине дня возможен дождь, ветер юго-западный, умеренный», но не услышала, для сё ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте населённых пунктов был составлен этот прогноз.

Ответ: _____

9

Прочитайте прогноз погоды на 3 июня для города Благовещенска: «3 июня в Благовещенске значительно похолодает, в дневные часы столбики термометров опустятся до $+10^{\circ}\text{C}$. Ожидается пасмурная погода с дождём и ветром с порывами до $12\text{--}15\text{ м/с}$ ».

Объясните, почему в Благовещенске ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: _____

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по географии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 8 класса.

Для выполнения задания 14 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

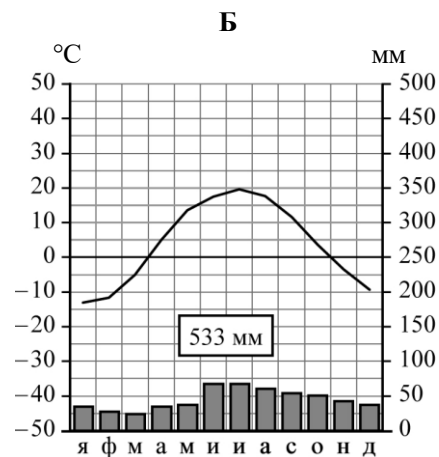
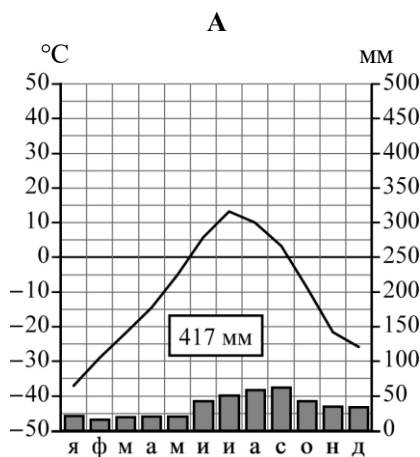
Часть 2

Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведённых ниже климатограмм.

Ниже представлены климатограммы, отображающие климат Норильска и Казани. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

10

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.



Климатические пояса / типы климата:

арктический,
 субарктический,
 умеренный / морской,
 умеренный / умеренно континентальный,
 умеренный / резко континентальный,
 умеренный / муссонный,
 субтропический.

11

Школьник из Норильска отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают $-40-45^{\circ}\text{C}$. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше $+15^{\circ}\text{C}$. Большая часть осадков выпадает в начале осени.

Используя сведения, содержащиеся в письме, определите, какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске. Укажите в ответе букву, которой она обозначена, и заполните таблицу климатических показателей по этой климатограмме.

Ответ:

Климатограмма – _____

Климатические показатели:

	Средняя температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$		Годовая амплитуда температур, $^{\circ}\text{C}$	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
	в январе	в июле			

12

Установите соответствие между городами и группами по численности населения, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ГОРОДА

- А) Вологда
- Б) Омск
- В) Оренбург

ГРУППЫ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) от 100 до 500 тыс. человек
- 2) от 500 тыс. до 1 млн человек
- 3) более 1 млн человек

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задания 13 и 14 выполняются с использованием статистических данных.

**Численность и естественный прирост населения
некоторых регионов России (человек)**

Регион	Численность постоянного населения на 1 января			Естественный прирост населения, значение показателя за год		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Владимирская область	1 358 416	1 342 099	1 323 659	–14 490	–18 914	–13 671
Архангельская область	1 136 535	1 127 051	1 114 322	–7147	–10 788	–7298
Мурманская область	741 404	732 864	724 452	–3437	–5547	–3122
Республика Тыва	327 383	330 368	331 488	–2121	–3266	3080

13

В каком из регионов в 2022 г. показатель рождаемости населения превышал показатель смертности?

- 1) Владимирская область
- 2) Архангельская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Тыва

Запишите номер выбранного региона.

Ответ:

14

Определите величину миграционного прироста населения Владимирской области в 2021 г.

Ответ: _____ человек(а).

15

В каком из перечисленных регионов средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Рязанская область
- 2) Амурская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Коми

Запишите номер выбранного региона.

Ответ:

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Особенности рельефа Карелии

Карелия находится на северо-западе Восточно-Европейской (Русской) равнины. В её основании залегает Балтийский щит – одна из древнейших структур земной коры. Выходы на поверхность твёрдых магматических и метаморфических горных пород – гранитов, гнейсов, кварцитов – распространены на всей территории республики.

Большую часть территории занимает испещрённая озёрами холмистая равнина с высотами от 100 до 120 м. Вдоль северо-западной границы Карелии протянулись невысокие (576 м) горы Манселья.

Характерной особенностью рельефа Карелии являются повсеместно встречающиеся плоские сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород – «бараньи лбы», валуны и глыбы внушительных размеров.

16

Какие структуры земной коры называют щитами?



Ответ: _____

17

Объясните, как образовались сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород.



Ответ: _____

Приложение 2.

Темы проектов:

1. Вода — основа жизни на Земле
2. Вода — священная тайна природы
3. Вода. Ее состояния и основные свойства
4. Вода: вчера, сегодня, завтра
5. Вулканы и вулканизм
6. Вулканы, мифы и реальность
7. Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей моего города.
8. Гербальдика городов и районных центров нашей области
9. Гибралтар.
10. Гидрологические исследования.
11. Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки.
12. Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.
13. Гранит как горная порода.
14. Движение земной коры.
15. Дegradaция земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона).
16. Дegradaция малых рек.
17. Демографическая нагрузка.
18. Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?
19. Зависит ли менталитет народа от природных условий?
20. Значение сохранения памятнико-культурного наследия.
21. Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.
22. Изучение нашего водоема.
23. Изучение современного состояния моей реки.
24. Как погода влияет на меня?
25. Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ уро ка	Тема	план	факт
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.		
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы		
3	Изменения внешних границ России в XX в.		
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"		
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России		
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России		
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России		
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"		
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие		
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории		
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"		
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов		
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"		
14	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"		
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального		

	природопользования и методы их реализации		
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы		
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"		
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица		
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России		
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны		
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма		
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения		
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"		
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа		
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"		
26	Факторы, определяющие климат России		
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"		
28	Распределение температуры воздуха по территории России		
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"		
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики		
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и		

	неблагоприятные метеорологические явления		
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"		
33	Моря как аквальные ПК		
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"		
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"		
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды		
37	Ледники. Многолетняя мерзлота		
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности		
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв		
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии		
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением		
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие		
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России		
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов		
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра		
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга		
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса		
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи		
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и		

	полупустыни		
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)		
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"		
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"		
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России		
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства		
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России		
57	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа		
58	Половой и возрастной состав населения России		
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»		
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения		
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны		
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения		
63	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"		
64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение.		

	Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»		
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России		
66	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"		
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"		
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"		

Лист корректировки рабочей программы

2026-2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе			Количество часов по РП	Количество часов по журналу	Программа выполнена	

«__» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2027